

## FORMATION

### « COMMENT ACCOMPAGNER LES ADOLESCENTS ET LES PERSONNES VULNERABLES ET COMMUNIQUER SUR LA VIE RELATIONNELLE, AFFECTIVE ET SEXUELLE »

La sexualité joue un rôle primordial dans le développement de la personnalité. Il est donc indispensable qu'elle puisse avoir une place dans l'écoute, l'information, l'orientation et le soutien des personnes et notamment des enfants et des jeunes, afin de les aider à renforcer leur projet de vie et de les accompagner dans leur adaptation à la société.

Les animations collectives en éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle doivent permettre aux jeunes de prendre une part active aux débats ; elles ouvrent sur leurs préoccupations (les professionnels échangent à partir de leurs questions, de leurs réactions), ils les accompagnent dans un cheminement et les aident à intégrer véritablement des informations échangées, notamment sur les ressources du territoire. Ce processus vise aussi à éviter un écueil, celui d'aborder la sexualité essentiellement sous l'angle sanitaire et hygiéniste. Les échanges offrent la possibilité de parler du plaisir, d'alimenter l'estime de soi, d'éveiller les ressources émotionnelles de chacun.

Cette démarche implique une approche globale et multidisciplinaire de la sexualité humaine, et une éducation qui prend le temps de fonder son action. L'éducation à la sexualité peut être menée par toute personne, désireuse de s'engager dans ce champ, mais elle exige un apprentissage. Cet apprentissage porte non seulement sur des savoirs et des savoir-faire mais aussi, et peut-être surtout, sur des savoir-être : en effet, l'animation collective en éducation à la sexualité met en jeu des questions humaines fondamentales liées à la sexualité et aux comportements, représentations et valeurs en matière de sexualités. Elle interroge l'agir et éveille l'être dans un contexte d'affrontement de valeurs (et pas seulement de valeurs religieuses), de représentations du sexe racoleuses et violentes (notamment via les nouvelles technologies de la communication), de marchandisation de la sexualité (un produit qui fait vendre et s'achète etc...). Cette interrogation et cet éveil doivent être confiés à des personnes formées capables de réfléchir à leurs postures, à leur rapport à leurs propres représentations, leurs valeurs et croyances et aux impacts de celles-ci sur leur public pour qui les seules questions sont : qui suis-je ? Qu'est-ce que j'aime ? Qui est cet autre pour moi ? De quoi ai-je envie ? Comment le faire !

*Conformément aux directives de l'OMS, le Ministère de l'Education Nationale a rappelé, dans sa circulaire n° 94270 du 16 novembre 1994, au décret n° 2006-830 du 11 juillet 2006 et la circulaire n° 2006-197 du 30 novembre 2006 qu'il était essentiel de former les personnes amenées à intervenir sur l'Education Sexuelle.*

## Formatrices

**Conseil départemental de l'Essonne** : Véronique Le Ralle, Coordinatrice de projets départementaux en éducation santé et à la sexualité à la Direction de la protection maternelle et infantile et de la santé, formatrice /secteur promotion de la santé/ Conseil départemental de l'Essonne

Claude Giordanella, Sexologue, consultante en santé sexuelle

## Intervenants

Isabelle Prieur, Infirmière technique auprès du Directeur Académique/Direction des services départementaux de l'Education nationale

Sonia Lebreuilly, Socio sexologue

Agnès Nierenberger, Chargée de projet /Mouvement du Nid 91

Docteur Nicole Guerre-Lebhar, Gynécologue en centre d'orthogénie et de planification

Isabelle Domerc, Salariée du Mouvement Français pour le Planning Familial (MFPF 91)

Véronique Blanchard, Centre d'exposition « Enfants en justice » ENPJJ

Rachel Lenormand, Conseillère conjugale et familiale/ Direction de la protection maternelle et infantile et de la santé/ Conseil départemental de l'Essonne

Docteur Hervé Dadillon, Médecin responsable mission prévention santé/ Conseil départemental de l'Essonne

Corinne Knaff, Cadre de santé, responsable du territoire Nord-Ouest/ Conseil départemental de l'Essonne

Sébastien Manero, Chef de secteur/ Direction de la prévention et de la protection de l'Enfance/service Aide Sociale Enfance/ Conseil départemental de l'Essonne

Joël Richerd, Conseiller conjugal et familial, Thérapeute de couple/ Centre de planification et d'éducation familiale d'Athis-Mons/ Conseil départemental de l'Essonne

Salah Boudi, Sociologue et géographe, chercheur au CRAG (centre d'analyse et de recherche géopolitiques, Paris 8)

Philippe Naszalyi, Président du conseil territorial de santé de l'Essonne

## Cible de la formation

Afin d'accroître les compétences des professionnels, la formation s'organise autour des thèmes très divers. Le but n'est évidemment pas de faire, en sept journées, le tour complet de ces multiples registres, mais de les aborder en maintenant la profondeur de réflexion que réclame le thème de la sexualité. Il s'agit aussi de mobiliser les participants afin que, lorsqu'ils seront revenus à leur pratique, ils aient le désir de poursuivre et d'approfondir encore cette réflexion.

Cette formation s'adresse donc à toute personne en situation d'éducation à la sexualité (enseignants, éducateurs spécialisés, infirmiers, psychologues, médecins, ASFAM, chef de projet laïcité, assistante socio-éducatif, intervenante sociale, médiatrice santé ..... ) désireuse d'acquérir les outils permettant l'élaboration d'un programme éducatif, et soucieuse de ne pas réduire l'éducation sexuelle à l'anatomie ou aux dangers, mais de l'aborder dans sa globalité humaine.

## Objectifs de la formation

Nous vous proposons ci-après les objectifs de base de la formation. Ils sont, à chaque fois, complétés ou précisés par les participants, qui font part de leurs attentes aux formatrices au début de la formation. Certains thèmes spécifiques émergent, qui seront traités si le groupe en partage l'intérêt.

- **Travailler les représentations des sexualités : la sexualité est plurielle (homosexualité, bisexualité, hétérosexualité, pratiques « différentes », etc. et variable selon le temps, le lieu, la culture, le milieu social.)**

L'objectif n'est pas de modifier les croyances et les représentations des professionnels, mais bien de les aider à les reconnaître et à les élargir. Rencontrer les autres participants et se confronter à d'autres valeurs que les siennes aidera à prendre conscience que nulle vérité absolue n'existe en matière de sexualités : derrière les évidences apparentes se nichent des subjectivités.

- **Réfléchir au sens de l'éducation en sexualités**

Aborder l'identité sexuée, le désir, le plaisir, les relations de genre, qui s'inscrivent dans un contexte social, culturel et temporel donné.

S'engager et éclairer les luttes pour le droit des femmes, pour des messages équitables aux hommes et aux femmes, pour les outils de protection des Etres humains (IST, IVG, contraception...)

Proposer des éclairages sur les conséquences délétères d'un manque de bienveillance dans le contexte familial ou de proximité (violences, secret, cultures, religions).

- **Acquérir des connaissances et des clés de compréhension du processus d'adolescence en lien avec sa sexualité**

Maîtriser des connaissances dans le domaine de la santé sexuelle, les 7 voies de la santé sexuelle positive semble indispensable... mais l'acquisition de ce savoir doit être accompagnée d'une réflexion sur la façon de le transmettre, pour que les connaissances élaborées et pensées puissent être intégrées par les jeunes et qu'ils modifient éventuellement leur comportement. En effet sous des attitudes tantôt arrogantes, tantôt timides, l'adolescent cache une quête d'identité et une immaturité souvent difficiles à déchiffrer. L'enfant grandit, il se sexualise, et les turbulences qui en résultent peuvent provoquer en lui une angoissante rupture d'équilibre. Or ses attitudes et ses comportements ne permettent pas toujours de le comprendre.

- **Confronter les expériences et favoriser le travail en réseau**

La diversité de professions et de milieux de travail proposée dans les formations crée des opportunités et ouvre à la différence au cours des échanges. Les uns se familiarisent avec les autres, les différences institutionnelles peuvent s'autoriser à se transformer en complémentarités. C'est ainsi que naissent des collaborations et que le travail en réseau se construit de manière intersectorielle.

- **Acquérir des repères méthodologiques**

L'enjeu est ici de fournir une ligne conductrice qui permette de construire un projet cohérent et apaisé et d'établir un cadre de travail qui facilite les projets et l'animation : les contacts préalables, les partenariats éventuels, les exigences par rapport au matériel et aux locaux. Ce cadre est beaucoup plus qu'une toile de fond.

- **Découvrir et éprouver des techniques et outils d'animation**

Entre expérimentation et mallette pédagogique

## **Méthodes pédagogiques : entre éducation populaire et Pratique Attentionnelle Active @**

**L'éducation populaire** part de l'expérience concrète, du vécu des apprenants. Elle postule que, dans des conditions favorables, chacun est capable de créativité et de progrès. Elle se pratique en groupe dans un premier temps, permet le partage d'expériences et favorise ensuite l'élaboration, grâce à la mise en œuvre de la créativité du groupe, des solutions inédites, des stratégies nouvelles. Les vécus individuels et particuliers se trouvent ainsi transformés en projet collectif. L'éducation populaire encourage également une lecture critique des faits et de leur contexte social et, dans cette mesure, favorise un véritable engagement politique dans le sens d'une action collective d'émancipation. L'outil pédagogique sur lequel nous nous appuyons est la **Pratique Attentionnelle Active©**.

Il s'agit d'une méthode d'entraînement de l'attention qui permet de développer une présence attentive pleine présence, en utilisant nos sens, nos images mentales, nos discours intérieurs, nos émotions, comme des points d'appui et non comme des perturbateurs à chasser, à éliminer.

La Pratique Attentionnelle Active© est une pratique : simple, accessible à chacun, associée à une détente physique, utilisable dans les activités quotidiennes ancrée dans le corps, c'est une pratique avec soi, et non une pratique sur soi.

Le parti pris de cette formation est de permettre au groupe et à chacun de ses participants de se construire ses propres référents théoriques et éthiques. Nous écartons autant que possible les exposés descendants : le rôle des formatrices est surtout d'entraîner et d'accompagner un processus d'élaboration fondé sur le vécu professionnel ou personnel de chacun. Les transformations et acquisitions chez les participants ne se feront qu'au prix de cette traversée.

Type de pédagogie : pédagogie inversée

## Programme des 7 jours

### 3 jours en résidentiel

Les 3 premiers jours s'organisent sous la forme d'un séminaire résidentiel au centre Mione de Chamarande.

Il est possible que le travail se poursuive après le dîner, les horaires des journées ne sont pas fixes.

1 <sup>er</sup> jour			Intervenants
Matin	Accueil, recueil des attentes Auto-positionnement	<u>Travail sur les postures</u> Centrage sur soi pour s'adapter aux différents messages des différents publics de jeunes handicapés et vulnérables	Equipe centre accueillant Véronique Le Ralle, coordinatrice des projets départementaux en éducation à la santé et à la sexualité – CD 91 Claude Giordanella, consultante en santé sexuelle
Après midi	Continuité travail sur les postures	Désir- plaisir	Sonia Lebreuilly (socio-sexologue)
Soirée	Ce qui empêche le désir /plaisir	- Harcèlement - Prise de pouvoir - Mutilations sexuelles - Approche éducation sexuelle des garçons et des filles	Véronique Le Ralle Claude Giordanella Joël Richerd, (conseiller conjugal et familial - CD91)
2 <sup>ème</sup> jour			Intervenants
Matin	Promenade attentionnelle	Débriefing Visite culturelle	Véronique Le Ralle Claude Giordanella
Après midi	Prostitution des mineurs et jeunes en situation de handicap Trauma violences sexuelles	Prostitution des majeurs	Véronique Le Ralle Claude Giordanella Agnès Nierenberger (Mouvement du Nid)
Soirée	Réseaux sociaux, entre addiction au porno et histoire d'amour	Outils + cadre des interventions	Véronique Le Ralle Claude Giordanella
3 <sup>ème</sup> jour			Intervenants
Matin	7 voies de la santé sexuelle, lois et droits sexuels, (pédagogie inversée)	Concept de l'attachement : d'Eros à Agapé	Claude Giordanella
Après midi	Bilan collectif oral	Présentation des Perspectives des 4 jours à distance	Véronique Le Ralle Claude Giordanella

#### **4 journées complémentaires**

Horaire : de 9h30 à 17h

Le 7<sup>ème</sup> jour regroupe tous les groupes des 4 sessions de formation

4 <sup>ème</sup> jour			Intervenants
Matin	Point sur retour pratique 9h30 /11h	Droit des femmes 11h/ 12h30	Véronique Le Ralle Isabelle Domerc (Mouvement du Planning Familial)
Après midi	Contraceptions	IVG	Véronique Le Ralle Dr Nicole Guerre-Lebhar (Gynécologue)

5 <sup>ème</sup> jour			Intervenants
Matin	Point sur retour pratique 9h30 /11h	Violences : auteurs, victimes, témoins	Véronique Le Ralle Rachel Lenormand (conseillère conjugale et familiale – CD 91) CRIAVS ou CIDFF
Après midi	Outils : IP, signalement	psychotrauma	Véronique Le Ralle Isabelle Prieur (Education nationale) Sébastien Manero (CRIP-DPPE – CD91)

6 <sup>ème</sup> jour			Intervenants
Matin	Visite commentée du musée de l'éducation surveillée		Véronique Le Ralle Véronique Blanchard (Responsable du centre d'exposition - PJJ)
Après midi	Outils de prévention IST		Véronique Le Ralle Dr Hervé Dadillon + Corinne Knaff (CeGGID 91)

7 <sup>ème</sup> jour			Intervenants
Matin	Religion et sexualité		Véronique Le Ralle Salah Boudi (sociologue et géographe) Philippe Naszalyi (Président du conseil territorial de santé de l'Essonne)
Après midi	Religion et sexualité suite	Bilan final de la formation	Véronique Le Ralle

#### **Durée**

Durée rencontre : 65 heures de formation (7 jours soit 3 journées résidentielles « pas de retour possible au domicile » + 4 journées de formation complémentaires), la formation se déroulant sur 7 jours, les stagiaires, en s'inscrivant s'engagent à participer à la totalité des journées.

#### **Montant**

96 euros pour l'ensemble de la formation (hors les participants du Conseil départemental de l'Essonne et à l'Education nationale)

## Adresse des lieux des journées de formation

- **Domaine Départemental de Chamarande** : Centre Mione - 52 bis rue du Commandant Maurice Arnoux – 91730 CHAMARANDE

⇒ En voiture

**Où se garer :**

Entrée principale du centre Mione - parking visiteur

⇒ Par le train

RER C « station Chamarande »

Domaine Départemental de Chamarande : proche de la gare

- **Musée « Enfance et justice » Ferme Champagne à Savigny-sur-Orge**

Adresse : Espace Dynamique Insertion – Ferme Champagne - Rue Palombes – 91605 Savigny-sur-Orge

## Information et bulletin d'inscription

Référente : Mme Roberte Concy, chargée de dispositif / 01.60.91.99.15 –  
adresse mail : rconcy@cd-essonne.fr – fax : 01.60.91.98.04

Référente pédagogique : Véronique Le Ralle, Coordinatrice de projets  
départementaux en éducation à la santé et à la sexualité, 06.08.34.24.23 –  
adresse mail : vleralle@cd-essonne.fr

Adresse postale : Hôtel du Département/Direction de la PMIS/ secteur  
promotion de la santé/boulevard de France/91012 Evry- Courcouronnes

